

Plan rozwoju oświaty Miasta i Gminy Solec Kujawski oraz wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

Miasto i Gmina Solec Kujawski

2) Województwo/powiat/gmina:

województwo kujawsko-pomorskie / powiat bydgoski / Miasto i Gmina Solec Kujawski

3) Krótka charakterystyka jednostki *(liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)*

Solec Kujawski to najstarsze miasto w powiecie bydgoskim. Leży w Kotlinie Toruńskiej, przy krajowej drodze nr 10, na trasie między Bydgoszczą i Toruniem. Przez Solec przepływa Wisła, a miasto otacza Puszcza Bydgoska. Nazwa miasta pochodzi od staropolskiego wyrazu sól, sołek - tzn. spichrz, magazyn zbożowy, gdzie składowano daniny dla księcia z całego księstwa kujawskiego, a w szczególności zboże. Nazwę Solec Kujawski miasto przyjęło 2 grudnia 1924 roku.

Solec Kujawski nie należy do dużych miast, gmina zajmuje obszar 175,35 km². Liczba mieszkańców gminy zgodnie z danymi Głównego Urzędu Statystycznego na koniec 2017 roku wynosiła 16.845, natomiast dochód na jednego mieszkańca – 4.592,11 zł.

W Solcu funkcjonuje wiele firm, które czynią z miasta jeden z najbardziej dynamicznie rozwijających się ośrodków w regionie. Część z nich mieści się na terenie Parku Przemysłowego, którego budowę sfinansowano z udziałem środków Unii Europejskiej. Niewielkie odległości oraz dobre powiązania komunikacyjne z największymi miastami województwa, otwierają dostęp do szerokiego rynku pracy. Poza terenem Parku Przemysłowego, w Solcu i okolicach, swoje główne siedziby mają inne przedsiębiorstwa np. Solbet, Pasaco, Drobex.

Prężnie funkcjonuje Nadleśnictwo Solec Kujawski, prowadzące racjonalną gospodarkę leśnymi zasobami Puszczy Bydgoskiej.

Za wizytówkę naszego miasta uznać można kompleks Ośrodka Sportu i Rekreacji, który obejmuje halę widowiskowo-sportową, stadion sportowy oraz park wodny, znajdujące się przy ulicy gen. Stefana Roweckiego „Grota” 3, a także zlokalizowany przy ulicy Słowackiego 4 kompleks boisk sportowych MOJE BOISKO „Orlik 2012”. Otwarcie hali sportowej OSiR odbyło się w 2000 roku, a w roku 2006 do użytku oddany został park wodny. Od początku swojego istnienia kompleks ten uznawany

jest za jeden z najładniejszych i najbardziej funkcjonalnych obiektów w województwie kujawsko-pomorskim.

Atrakcję zapewnia wizyta w Jura Parku, powstałym w Solcu w 2008 roku.

Od ponad 30 lat, w Solcu Kujawskim funkcjonuje Soleckie Centrum Kultury, wybudowane niegdyś w czynie społecznym, a gruntownie zmodernizowane w 2015 r. Soleckie Centrum Kultury prowadzi działalność o charakterze interdyscyplinarnym obejmującym różne dziedziny sztuki profesjonalnej i amatorskiej, takie jak muzyka, plastyka, rzeźba, taniec, teatr, film, literatura. Udziela także w tej mierze pomocy organizacyjnej szkołom, placówkom kulturalnym nie tylko w całej gminie. Prowadzi szeroko rozumianą edukację kulturalną, na co dzień zaprasza do realizowania swoich marzeń i talentów w sekcjach i klubach zainteresowań, utrzymuje stały, całoroczny kontakt z dziećmi i młodzieżą.

W 1999 roku, za zgodą mieszkańców Solca podjętą podczas lokalnego referendum w 1997 r., we wsi Kabat, położonej niedaleko miasta, powstało Radiowe Centrum Nadawcze. Dzięki RCN i znajdującym się tam dwom masztom radiowym, można odbierać Program Pierwszy Polskiego Radia na falach długich.

Na terenie miasta działa Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Biblioteka Publiczna z Filią dla dzieci, a także Środowiskowy Dom Samopomocy.

Okolice Solca Kujawskiego i samo miasto sprzyjają spacerom. Lasy Puszczy Bydgoskiej, a także Wisła i stacja „Salina” zachęcają do spędzania wolnego czasu na powietrzu, zwłaszcza w okresie wiosenno-letnim.

Wszystkich ciekawych historii okolicy w swe progi zaprasza Muzeum Solca im. Księcia Przemysła, którego siedziba mieści się w zabytkowej Villi Anna – ponad stoletnim budynku przy ulicy Toruńskiej 8 w centrum miasta.

Miasto posiada również bogatą ofertę edukacyjną.

Gmina Solec Kujawski jest organem prowadzącym następujące placówki oświatowe:

- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Solcu Kujawskim z siedzibą przy ulicy Tartacznej 25 (z oddziałami przedszkolnymi oraz oddziałami gimnazjalnymi);
- Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bojowników o Wolność i Demokrację w Solcu Kujawskim z siedzibą przy ulicy Słowackiego 4 (z oddziałem przedszkolnym) oraz z dodatkowym miejscem prowadzenia zajęć dla klas VII i VIII przy ulicy 29 Listopada 7;
- Gimnazjum Publiczne nr 2 w Solcu Kujawskim z siedzibą przy ulicy 29 Listopada 7;
- Przedszkole Publiczne nr 1 „Promyczek” w Solcu Kujawskim z siedzibą przy ulicy Tartacznej 10;



- Szkoła Muzyczna I stopnia im. Fryderyka Chopina w Solcu Kujawskim z siedzibą przy ulicy 23 Stycznia 13.

Stan uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych, gimnazjach oraz przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto i Gminę Solec Kujawski na przestrzeni lat 2010-2018 przedstawia poniższa tabela:

Rok szkolny	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Liczba uczniów szkół podstawowych	1004	1039	1024	1006	1067	1164	1049	1204
Liczba oddziałów szkół podstawowych	45	45	45	45	49	54	49	56
Liczba uczniów gimnazjów	544	498	470	474	468	438	445	295
Liczba oddziałów gimnazjów	25	24	24	24	22	21	19	12
Liczba wychowanków przedszkoli	251	323	331	342	297	235	239	267
Liczba oddziałów przedszkoli	11	13	14	14	13	10	11	12

Liczbę nauczycieli zatrudnionych w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Miasto i Gminę Solec Kujawski na przestrzeni lat 2010-2018 wg stopnia awansu zawodowego (z wyłączeniem Szkoły Muzycznej I stopnia) obrazuje poniższa tabela:

Rok szkolny	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Stażysta	8	10	4	4	7	4	3	3
Kontraktowy	36	34	24	25	18	16	13	15
Mianowany	26	31	35	39	39	36	31	30
Dyplomowany	100	101	105	106	109	115	122	129
RAZEM	170	176	168	174	173	171	169	177

Na terenie gminy funkcjonuje również przedszkole publiczne prowadzone przez osobę fizyczną:

- Przedszkole Publiczne Dinuś z siedzibą przy ulicy Kościuszki 12,

oraz dwa przedszkola niepubliczne:

- Przedszkole Niepubliczne „Reksio” z siedzibą przy ulicy Bohaterów Września 5 oraz dodatkowym miejscem prowadzenia zajęć przy ulicy Piastów 2,
- Ochronka Zgromadzenia Sióstr Służebniczek BDNP Niepubliczne Przedszkole z siedzibą przy ulicy Bohaterów Września 11.

Wśród placówek oświatowych działających na terenie Gminy Solec Kujawski, wymienić należy również, prowadzoną przez powiat bydgoski szkołę – Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Solcu Kujawskim z siedzibą przy ulicy 29 Listopada 7, w którego skład wchodzi: Liceum Ogólnokształcące, Czteroletnie Technikum, Branżowa Szkoła I stopnia i Zasadnicza Szkoła Zawodowa.

Ogółem na terenie gminy działalność prowadzą dwie szkoły podstawowe, jedno gimnazjum, cztery przedszkola (w tym dwa niepubliczne i jedno publiczne prowadzone przez osobę fizyczną) oraz jedna szkoła ponadgimnazjalna.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Mocne strony:

- szkoły i przedszkole posiadają wykwalifikowaną kadrę nauczycielską charakteryzującą się dużym doświadczeniem zawodowym oraz wysokim stopniem awansu zawodowego;
- kadra nauczycielska na bieżąco podnosi swoje kwalifikacje, a znaczna część nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania więcej niż jednego przedmiotu;
- szkoły często współpracują ze środowiskiem lokalnym m.in. biblioteką, muzeum, przedsiębiorcami;
- uczniowie i rodzice angażują się w życie szkoły/przedszkola, pomagają i współorganizują imprezy szkolne i pozaszkolne.
- pracownicy administracji i obsługi szkół wspierają uczniów i nauczycieli;
- szkoły i przedszkole posiadają bogatą bazę dydaktyczną i wyposażenie;
- w szkołach znajdują się tablice interaktywne, które wykorzystywane są do pracy na lekcji;
- gmina oraz szkoły i przedszkole mają duże doświadczenie projektowe.

Słabe strony:

- część nauczycieli nie jest kreatywna, otwarta na nowości i zaangażowana, rzadko stosowane są metody aktywizujące, praca metodą projektu i praca w grupach;
- uczniowie nie wiedzą jak się uczyć, a nauczyciele jak uczyć uczenia się;
- zbyt niski poziom komunikacji wewnętrznej oraz komunikacji pomiędzy jednostkami i organem prowadzącym;
- słabe wyposażenie sal przedmiotowych do przedmiotów przyrodniczych.

W szkołach i przedszkolu rozwijane są kompetencje kluczowe uczniów, jednak stopień i sposoby ich rozwijania są różne. Wskazane jest częstsze stosowanie metod aktywizujących i problemowych, praca w grupach oraz praca metodą projektu, a także bieżące wzbogacanie bazy pomocy dydaktycznych.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- analiza dokumentacji szkół i przedszkoli;
- analiza danych statystycznych: wyniki egzaminów, wyniki nadzoru, informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w poprzednich latach szkolnych;
- spotkanie dialogowe, w którym udział wzięli rodzice, uczniowie i nauczyciele;
- rozmowy z dyrektorami i wicedyrektorami szkół;

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Ze spotkania zostały wypracowane następujące wnioski:

1) Zasoby szkół i przedszkola:

- zadbane budynek i teren szkoły;
- dużo zdolnych uczniów;
- ciekawi nauczyciele, którzy prowadzą interesujące zajęcia;
- coraz lepsze wyposażenie sal;
- dobra współpraca z rodzicami – otwartość kadry;
- plac zabaw;
- kuchnia – zdrowe jedzenie;
- dobrze wyposażone sale;
- organizacja imprez okolicznościowych;
- większość nauczycieli jest kompetentnych;
- poinformowany rodzic – dobra komunikacja;
- dzieci uczą się samodzielności;
- zajęcia z zewnętrznymi organizacjami;
- czyste pomieszczenia i wiele innych;
- wyposażenie sal;
- administracja szkoły;
- niekonwencjonalne sposoby prowadzenia lekcji (niektórych nauczycieli).

2) Przeszkody (problemy, trudności):

- niektórzy nauczyciele nie potrafią zapanować nad klasą;
- zbyt krótkie przerwy;
- za dużo prac domowych;
- aby praca nauczyciela była jego pasją, a nie karą;
- agresja wśród młodzieży;
- dużo nieodkrytych talentów wśród uczniów;
- niektóre lekcje są nużące;
- tłok w szatniach;
- roszczeniowi rodzice, którzy są skupieni tylko na swoim dziecku;
- niektórzy nauczyciele okazują uczniom niechęć;



- niezwracanie uwagi na problemy uczniów;
- brak lub mała integracja między grupami (starsze z młodszymi);
- dopilnowanie higieny dzieci (mycie rąk);
- brak kompetencji i empatii niektórych nauczycieli (emocje są przenoszone na dzieci);
- brak specjalistów (na stałe): psycholog, logopeda, pedagog dla dzieci z problemami;
- brak komunikacji między nauczycielami (przekazanie informacji zmianowych);
- mała kadra pomocnicza dla nauczycieli/wychowawcy;
- sprawdziany z przedmiotów: religia, plastyka, muzyka, w-f (pisemne);
- organizacja zastępstw (zbyt późna informacja);
- organizacja stołówki – przerwy obiadowe;
- brak opieki nad osobami zdolnymi;
- zbyt zasadnicze prowadzenie lekcji;
- brak wyposażenia toalet;
- zbyt mało zajęć pozalekcyjnych;
- basen w środku lekcji i na początku;
- chaotyczne prowadzenie lekcji;
- brak umiejętności nauczyciela zapanowania nad klasą;
- samorząd szkolny – lepsza organizacja.

3) Jak powinno być?

- prysznice, siłownia;
- więcej kół zainteresowań ustalanych z uczniami;
- aby nauczyciele rozmawiali z uczniami o problemach;
- więcej wyrozumiałości ze strony nauczycieli;
- lepsze wyposażenie sal od: wychowania fizycznego, chemii, fizyki i biologii;
- więcej projektów robionych w grupach zamiast zadań domowych;
- ocenianie wspierające rozwój uczniów;
- trawa na placu zabaw;
- mini boisko dla dzieci (piłkarskie);
- wycieczki autokarowe;
- słuchanie dzieci i praca z nimi (indywidualizacja pracy z dziećmi);
- nauka życia w społeczeństwie: należę do solecczan, sprzątam las, pomagam innym, jestem zuchem, społecznikiem;
- koła zainteresowań w ramach działań jednostki/placówki;
- wymiany międzynarodowe;
- przerwy na świeżym powietrzu;
- siłownia;
- kawiarnia;
- klimatyzacja;



- miejsce do wyciszenia się.

Została wybrana kompetencja: *KOMPETENCJA UCZENIA SIĘ*.

Wnioski ze spotkania dialogowego, są zbieżne z wnioskami z diagnozy opisanej w punkcie 4.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Rozwój Miasta i Gminy Solec Kujawski odbywa się w oparciu o cele zawarte w Strategii Rozwoju Miasta i Gminy Solec Kujawski na lata 2014 – 2020 (+) stanowiącej załącznik nr 1 do Uchwały Nr XXXV/318/13 Rady Miejskiej w Solcu Kujawskim z dnia 19 grudnia 2013 roku w sprawie „Strategii Rozwoju Miasta i Gminy Solec Kujawski na lata 2014 – 2020 (+)”.

Jednym z celów strategicznych rozwoju gminy określonych w strategii jest „Atrakcyjna i innowacyjna gmina”, gdzie w ramach celów częściowych/operacyjnych do realizacji określono „Bogatą ofertę usług”, na którą składa się również „Nowoczesna oświata”. W ramach działań służących do realizacji powyższego celu, w strategii wymienione zostały następujące zadania:

- Utworzenie placówki oświatowej na Osiedlu Leśnym wraz z infrastrukturą towarzyszącą;
- Bieżące wyposażenie szkół w nowoczesny sprzęt;
- Optymalizacja sieci szkół, w tym rozbudowa budynków szkolnych przy ul. 29 Listopada 7 umożliwiającą funkcjonowanie i właściwe rozdzielanie Gimnazjum nr 2 i Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Solcu Kujawskim;
- Budowa wielofunkcyjnego boiska sportowego przy Gimnazjum nr 2, ul. 29 Listopada w Solcu Kujawskim;
- Rozwój szkolnictwa ponadgimnazjalnego;
- Wyrównywanie szans edukacyjnych;
- Utworzenie oddziału poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- Modernizacja budynku Szkoły Muzycznej z uwzględnieniem małej sali koncertowej.

Na potrzeby projektu wygenerowany został następujący priorytet polityki oświatowej w Gminie Solec Kujawski: **„Nowoczesna oświata i wysoka jakość systemu oświaty w Gminie, osiągnięta poprzez wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w jednostkach oświatowych”**.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel główny: rozwój potencjału dydaktycznego placówek oświatowych, poprzez podnoszenie kwalifikacji kadry nauczycielskiej, w formie procesowego wspomagania szkół i przedszkoli, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych uczniów.

Cele szczegółowe:

- 1) wdrożenie procesowego wspomaganie w dwóch szkołach podstawowych oraz jednym przedszkolu, ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się;
 - 2) wsparcie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli – zainicjowanie gminnych sieci współpracy i samodoskonalenia dla nauczycieli różnych placówek;
 - 3) doskonalenie sposobu zarządzania szkołami.
- 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)**
1. W trzech placówkach zostanie przeprowadzone procesowe wspomaganie.
 2. Stworzone zostaną minimum dwie gminne sieci współpracy i samodoskonalenia dla nauczycieli.
 3. Odbędą się przynajmniej cztery spotkania w roku (raz na kwartał) przedstawicieli gminy z dyrektorami lub/i głównymi księgowymi szkół i przedszkola.
- 10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych**

Załącznik nr 1

- 11) Finansowanie poszczególnych zadań:**

Załącznik nr 1

- 12) Harmonogram wdrażania planu:**

Załącznik nr 1

- 13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:**

- Strona internetowa www.soleckujawski.pl;
- strona Facebook Urzędu;
- strony internetowe placówek objętych procesowym wspomaganie;
- Wiadomości z Ratusza;
- Biuletyn Informacji Publicznej Urzędu Miasta i Gminy Solec Kujawski;
- spotkania z dyrektorami.

- 14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:**

Załącznik nr 1

**15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?**

- W trzech placówkach zostanie przeprowadzone procesowe wspomaganie.
- Stworzone zostaną dwie gminne sieci współpracy dla nauczycieli.
- Odbędą się dwa spotkania (raz na pół roku) przedstawicieli gminy z dyrektorami lub/i głównymi księgowymi szkół i przedszkola.
- Pogłębienie wiedzy kadry pedagogicznej szkół i przedszkoli na temat kompetencji kluczowych (przede wszystkim uczenia się) i ich znaczenia w rozwoju dzieci i młodzieży.
- Wypracowanie, upowszechnienie i stosowanie przez nauczycieli narzędzi i metod wspierających uczniów w rozwoju umiejętności niezbędnych do osiągnięcia przez nich sukcesu oraz wpływających na uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego.
- Stosowanie przez nauczycieli innowacyjnych i skutecznych metod nauczania wspomagających rozwój kompetencji kluczowych.
- Uświadomienie nauczycielom podstawowych założeń kompleksowego wspomaganie szkół oraz roli osoby wspomagającej w planowaniu działań rozwojowych w zakresie wybranego obszaru.
- Wyposażenie uczniów w kompetencje kluczowe odgrywające istotną rolę zarówno w procesie uczenia się, jak i w rozwoju aktywności społecznej.
- Upowszechnienie pracy zespołowej wśród nauczycieli.
- Priorytety szkoły na dany rok, plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz plan doskonalenia nauczycieli stanowią spójną, logiczną, zrozumiałą dla każdego całość.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Zidentyfikowane ryzyko realizacji	Sposób na zminimalizowanie ryzyka
niewystarczająca wysokość środków finansowych na realizację zadań	optymalizacja wydatków na doskonalenie nauczycieli
obawy i niechęć nauczycieli do podejmowania działań	bieżące informowanie o korzyściach płynących z podejmowania działań, włączanie w podejmowanie decyzji, zachęcenie nauczycieli do podejmowania działań w zakresie sieci współpracy i wsparcie
obawy i niechęć rodziców	informowanie o korzyściach, które przyniesie dzieciom rozwijanie kompetencji kluczowych

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

W realizację planu na każdym jego etapie włączani są następujący interesariusze:

- Burmistrz Miasta i Gminy,
- Sekretarz Miasta i Gminy,
- Skarbnik Miasta i Gminy,
- Kierownik Referatu Edukacji,
- Pracownicy Referatu Edukacji,
- Radni;
- Dyrektorzy i Wicedyrektorzy szkół i przedszkola objętych wsparciem,
- Nauczyciele;
- Rodzice;
- Uczniowie;
- Pracownicy szkoły;
- Przedstawiciele lokalnych instytucji.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Magdalena Rudna - Prez.

Joanna Zebryńska

Sylvia Kudł

Zatwierdzam: Teresa Sulostyła

Solec Kujawski, 27 WRZEŚNIA 2018 r.



Załącznik nr 1

Formularz do planowania działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Solec Kujawski

Priorytet: „Nowoczesna oświata i wysoka jakość systemu oświaty w Gminie, osiągnięta poprzez wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w jednostkach oświatowych”

Cel główny: rozwój potencjału dydaktycznego placówek oświatowych, poprzez podnoszenie kwalifikacji kadry nauczycielskiej, w formie procesowego wspomaganie szkół i przedszkoli, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kluczowych uczniów.

Cele szczegółowe:

- 1) wdrożenie procesowego wspomaganie w dwóch szkołach podstawowych oraz jednym przedszkolu, ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji uczenia się;
- 2) wsparcie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli – zainicjowanie gminnych sieci współpracy i samodoskonalenia dla nauczycieli różnych placówek;
- 3) doskonalenie sposobu zarządzania szkołami.

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1.	Zapoznanie nauczycieli z modelem kompleksowego wspomaganie	Spotkanie prowadzone przez dyrektorów szkół	Dyrektorzy szkół	wrzesień – październik 2018	Poznanie specyfiki procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	Budżet gminy	80% nauczycieli	liczba osób	lista obecności	dyrektor w trakcie spotkania

PROJEKT:

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów
 – szkolenia i doradztwo dla JST
 w województwie kujawsko-pomorskim

BIURO PROJEKTU:

**Kujawsko-Pomorskie Biuro Fundacji
 Rozwoju Demokracji Lokalnej
 w Bydgoszczy**
 ul. Unii Lubelskiej 4C, 85-059 Bydgoszcz
 Tel.: (52) 321-18-90, Fax: (52) 321-18-92
 e-mail: projekty@bydgoszcz-frdl.pl
<http://www.bydgoszcz-frdl.pl/>



1.2.	Zatrudnienie osoby wspomagającej	JST	wrzesień – październik 2018	Zatrudnienie osoby wspomagającej	Środki na doskonalenie nauczycieli	1 osoba	liczba osób	umowa	dyrektor, pracownik JST
1.3.	Przeprowadzenie diagnozy w szkołach i przedszkolu objętych wspomaganiem	Osoba wspomagająca, dyrektor	do końca października 2018; czerwiec 2019	Przeprowadzona diagnoza i opracowanie wniosków	Środki na doskonalenie nauczycieli	3 diagnozy	liczba diagnoz	diagnoza	pracownik JST
1.4.	Opracowanie rocznych planów wspomagania (RPW)	Dyrektor szkoły, osoba wspomagająca	do końca listopada 2018; do 5 września 2019	RPW	Środki na doskonalenie nauczycieli	3 RPW	liczba RPW	RPW	pracownik JST
1.5.	Wdrożenie RPW w szkołach i przedszkolu	Szkoła	od 1 grudnia 2018 do 30 kwietnia 2019; od 6 września 2019 do 31 maja 2020	Wdrożenie	Środki na doskonalenie nauczycieli	3 wdrożenia	liczba wdrożeń	rozmowy raportujące co 3 miesiące	pracownik JST
1.6.	Ocena efektów wdrożenia RPW	Osoba wspomagająca, dyrektor szkoły	do 15 maja 2019; do 15 czerwca 2020	Raport	Środki na doskonalenie nauczycieli	3 raporty	liczba raportów	zestawienie raportów	pracownik JST
1.7.	Zorganizowanie spotkania raportującego na poziomie JST	JST	do 30 czerwca 2019; do 30 czerwca 2020	Spotkanie informacyjne, wnioski, rekomendacje do dalszych działań	Budżet gminy	1 zestawienie wniosków	liczba zestawień	wnioski	pracownik JST

PROJEKT:

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów – szkolenia i doradztwo dla JST w województwie kujawsko-pomorskim

BIURO PROJEKTU:

Kujawsko-Pomorskie Biuro Fundacji
Rozwoju Demokracji Lokalnej
w Bydgoszczy
ul. Unii Lubelskiej 4C, 85-059 Bydgoszcz

Tel.: (52) 321-18-90, Fax: (52) 321-18-92
e-mail: projekty@bydgoszcz-frdl.pl
<http://www.bydgoszcz-frdl.pl/>



2.1.	Nabór nauczycieli do sieci współpracy i samokształcenia	Ogłoszenie naboru w każdej szkole i przedszkolu	JST, dyrektorzy szkół	styczeń 2019 (po diagnozie i RPW)	Pozyskanie nauczycieli do sieci	Budżet gminy	6 osób w sieci	liczba zgłoszonych nauczycieli do sieci	zgłoszenia nauczycieli	dyrektor
2.2.	Stworzenie sieci	Spotkanie z nauczycielami zgłoszonymi do sieci, wybór koordynatora i ustalenie planu działania sieci	JST, dyrektorzy i koordynatorzy	lutym 2019	Funkcjonowanie sieci	Budżet gminy	2 sieci	liczba sieci	plan działania sieci	pracownik JST
2.3.	Podsumowanie działalności utworzonych sieci na poziomie JST	Spotkanie	JST	do 30 czerwca 2019; do 30 czerwca 2020	Spotkanie informacyjne, wnioski, rekomendacje do dalszych działań	Budżet gminy	1 zestawienie wniosków	liczba zestawień	wnioski	pracownik JST
3.1.	Organizowanie cyklicznych spotkań przedstawicieli organu prowadzącego z dyrektorami szkół i/lub głównymi księgowymi	Spotkanie	JST	co kwartał od października 2018	Spotkanie	Budżet gminy	80% składu	liczba osób	lista obecności	pracownik JST

PROJEKT:

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów – szkolenia i doradztwo dla JST w województwie kujawsko-pomorskim

BIURO PROJEKTU:

Kujawsko-Pomorskie Biuro Fundacji
Rozwoju Demokracji Lokalnej
w Bydgoszczy
ul. Unii Lubelskiej 4C, 85-059 Bydgoszcz

Tel.: (52) 321-18-90, Fax: (52) 321-18-92
e-mail: projekty@bydgoszcz-frdl.pl
<http://www.bydgoszcz-frdl.pl/>